



Strategisch Beleid Borgesiusstichting

Voorwoord

ONDERWIJS IS EEN ONTDEKKINGSREIS

Voor u ligt het eerste strategisch beleidsplan van de Borgesiusstichting voor de periode 2013 tot en met 2017. We presenteren u dit plan met trots en een tevreden gevoel. Met trots omdat onze nieuwe organisatie nog maar vanaf 1 februari 2012 formeel is opgericht maar voor ons gevoel al veel langer operationeel is en vertrouwd aanvoelt. Met een tevreden gevoel omdat dit plan tot stand is gekomen vanuit betrokkenheid en draagvlak van een brede groep medewerkers.

Dit strategisch beleidsplan borduurt zeker voort op eerder ontwikkelde expertise in de voormalige organisaties van Het Barlake Oudenbosch en de Professor Gielenstichting Rucphen. Ons uitgangspunt hierbij is: wat goed was houden we vast en waar we van kunnen leren ontwikkelen we in dit beleidsplan verder door om het onderwijs aan onze leerlingen tot een werkelijke ontdekkingsreis te maken: leerzaam, spannend en uitdagend. Maar soms ook moeilijk en onvoorspelbaar omdat we in de huidige maatschappelijke ontwikkelingen niet altijd de juiste wind in de rug zullen hebben en lastige keuzes moeten maken. De Borgesiusstichting laat de scholen ruimte om zich te ontwikkelen in diversiteit en eigenheid, maar zorgt er ook voor dat de scholen zich verbonden voelen met elkaar en samenwerken vanuit de in dit plan beschreven kernwaarden, kernkwaliteiten, missie en visie.

Algemene Directie Borgesiusstichting

Johan van den Buijs,
personeel / huisvesting

Jos Krebbekx,
onderwijs / financiën

1 Inleiding

De Borgesiusstichting telt 18 ambitieuze katholieke basisscholen en 5 openbare peuterspeelzalen in de gemeenten Halderberge, Moerdijk en Rucphen. De scholen hebben zich in de afgelopen jaren ontwikkeld tot scholen waar kinderen zich goed kunnen ontplooiën door de inzet van hard werkende teams. De professionaliteit van de medewerkers is op een hoger niveau gekomen door studie en deskundigheidsbevordering. We zijn echter nog lang niet klaar met onze ontdekkingsreis. Onze eindbestemming hebben we nog niet bereikt. Dit plan geeft antwoorden op de vraag: hoe gaan we verder, wat moet sterker, wat behouden we en wat willen we vernieuwen?

Het strategisch beleidsplan van de Borgesiusstichting gaat van abstract naar concreet. Helder je doel bepalen kan pas als je de opdracht kent, als je weet waar je goed en minder goed in bent, waar je kansen liggen en waar je bedreigingen en als je rekening kunt houden met de veranderende maatschappij waar je onderdeel van bent. Hierover hebben we goed en diepgaand nagedacht.

De Borgesiusstichting richt in dit plan de focus op de onderstaande elementen:

- Ons karakter en onze kernwaarden > wie willen zijn wij?
- Onze kernkwaliteiten > waar zijn we goed in?
- Onze missie (de kernopdracht) > waaraan dragen we bij?
- Onze visie op onderwijs en onderwijszorg > welke strategische keuzes maken we en wat betekent dit voor ons personeel, onze bedrijfsvoering, onze communicatie?
- De Borgesiusstichting in 2017 > onze speerpunten voor de komende jaren concreet in beeld.
- Uitwerking van de speerpunten > we benoemen indicatoren waaraan de voortgang meetbaar en zichtbaar gemaakt wordt.

Samen op ontdekkingsreis met onze medewerkers, onze leerlingen en hun ouders is onze ambitie. Dit strategisch beleidsplan zien we daarbij als onze leidraad, onze gids. Het is ons kompas tijdens de reis.

Op de scholen worden de eigen schoolspecifieke strategische plannen ontwikkeld. Van deze plannen worden de jaarplannen op schoolniveau afgeleid en ontstaat de eigenheid van iedere school in iedere dorpskern. Het Borgesius strategisch plan is de basis voor de inhoud van de plannen op schoolniveau. Vanuit deze gedachte leven, handelen en werken we en gaan samen op weg naar het reisdoel:

HET LAND WAAR KINDEREN SPELEN, LEREN EN OPGROEIEN
TOT EVENWICHTIGE MENSEN

2 Missie, visie en kernwaarden

De missie, kernwaarden en visie vormen de leidraad voor de inrichting van het onderwijs, het personeelsbeleid, de organisatie en ontwikkeling binnen de Borgesiusstichting.

Missie

Een missie definieert de bestaansgrond van een organisatie en geeft antwoord op de vraag: Waarom doen we wat we doen? De missie is tijdloos, maar wel toe te passen op een concreet moment. Een missie staat niet voortdurend ter discussie.

Ons onderwijs is erop gericht leerlingen te vormen en te ontwikkelen zodat zij uit kunnen groeien tot evenwichtige volwassenen die goed voorbereid zijn om te participeren in de samenleving en daaraan hun eigen, waardevolle bijdrage kunnen leveren.

Kernwaarden

Om keuzes te kunnen maken en richting te geven aan de organisatie, zullen we eerst moeten bepalen waar we voor staan. De manier waarop we de werkelijkheid ervaren wordt ingekleurd door onze overtuigingen en drijfveren, ook wel kernwaarden genoemd. Deze waarden zeggen iets over de aard van de organisatie. Het zijn de wortels die voeding geven aan onze missie en van waaruit onze visie kan ontstaan. De drie kernwaarden “uniciteit”, “solidariteit” en “verantwoordelijkheid” versterken elkaar en zijn alleen in samenhang met elkaar kenmerkend voor de identiteit van de Borgesiusstichting.

Uniciteit

Als organisatie staan we voor het ‘unieke’ van elke mens: van elk kind, van elk personeelslid, van elk team. Er is aandacht voor talenten van leerlingen en personeelsleden. De scholen als leer-, werk- en leefomgeving weten zich in de dagelijkse praktijk geïnspireerd vanuit de katholieke identiteit. Alle personeelsleden hebben met elkaar aandacht voor een goede balans tussen opbrengsten en de pedagogische opdracht van de school. We verwachten van elkaar dat ieder van ons een actieve bijdrage levert aan de brede vorming van kinderen, aan heel de mens. Staan voor het “unieke” van elk kind impliceert het bevorderen van een gevoel van eigenwaarde. Deze waarde komt vooral tot stand in de dagelijkse ervaring je onvoorwaardelijk geaccepteerd te voelen door jezelf en door de ander.

Solidariteit

De Borgesiusstichting als geheel en elke school afzonderlijk werkt aan het ontwikkelen van een gemeenschapskarakter. We hebben zorg voor elkaar en voor het geheel waarbij begrippen als rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid, respect en naastenliefde centraal staan. Op deze manier ontstaat een gevoel van veiligheid, vertrouwen en geborgenheid.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid neem je, krijg je en leg je af. In de eerste betekenis gaat het om regie nemen en eigen initiatieven tonen. Je zou dit zelfverantwoordelijkheid kunnen noemen. Als ik me verantwoordelijk voel, ben ik eigenaar van de oplossing en beseft ik dat mijn persoonlijk belang samenhangt met een groter belang. In de tweede betekenis gaat het over ruimte en vertrouwen en aanspreekbaar zijn. Tot slot is er de betekenis van verantwoording afleggen. Het gaat hierbij zowel om wettelijke vereisten en om verantwoording op eigen initiatief.

Visie

Uit de missie van de Borgesiusstichting blijkt dat we insteken op een waardevolle bijdrage aan persoon en maatschappij. In de bewerkstelling hiervan vormen de kernwaarden onze radar. Hoe we onderwijs in essentie willen vormgeven, verwoorden we in onze visie, die we interpreteren als een consistente blik op de toekomst en die de gewenste situatie aangeeft. Het is als het ware een foto van de situatie die we nastreven. De visie van de Borgesiusstichting luidt:

Onze scholen richten zich op de brede ontwikkeling van leerlingen en op de juiste balans tussen alle competenties die het kind tot volwassene laten opgroeien. Van belang hierbij is dat leerlingen worden benaderd vanuit hun mogelijkheden in plaats van hun beperkingen. Leerlingen worden uitgedaagd om actief te zijn, initiatieven te ontplooiën en verantwoordelijkheid te nemen. Zowel over de sociaal-pedagogische opbrengsten als over de cognitieve opbrengsten worden heldere, ambitieuze afspraken gemaakt met het doel welbevinden en kennisoverdracht te harmoniseren in de persoon van iedere leerling.

3 hoofdpunten beleidsontwikkeling Borgesiusstichting 2013–2017

	Beschrijving	Strategische uitgangspunten	Concretisering
We zorgen ervoor dat het onderwijs op onze scholen van goede kwaliteit is.	<p>Minimumeis is dat de kwaliteit van het onderwijs voldoet aan eisen, die de inspectie voor het basisonderwijs stelt. Dit houdt in dat al onze scholen in ieder geval een basisarrangement toegekend krijgen door de inspectie. Uitdrukkelijk willen we vermelden, dat onze ambitie de inspectienormen overstijgt. Voor enkele scholen moet het mogelijk zijn excellent te presteren. Een excellente school is een school die zowel excellente opbrengsten heeft als een voldoende scoort op alle normindicatoren van de inspectie. Excellente opbrengst houdt volgens de inspectie in dat de scholen ten minste drie jaar achtereen boven hun verwachte niveau presteren. Vanuit de Borgesiusstichting voegen we hieraan toe, dat een excellente school bereid is ervaring en kennis te delen met andere scholen.</p>	<p>We versterken het zelfverantwoordelijk leren / werken</p> <p>We bieden alle leerlingen, zo mogelijk thuisnabij, een passend onderwijsarrangement aan.</p> <p>We ontwikkelen al onze scholen tot integrale kindcentra.</p> <p>Wij verhogen de communicatievaardigheid van de kinderen door een gerichte inzet van ict, social media, en wetenschap / techniek</p> <p>Toepassen andere onderwijsconcepten</p>	<p>Zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid, passend bij het kind vinden, we van cruciaal belang om op te groeien tot een volwassene die evenwichtig en verantwoordelijk aan de toekomstige maatschappij kan deelnemen. Binnen de aangegeven kaders van de school mogen onze leerlingen kiezen voor een eigen leerstrategie, ze leren zelf leerdoelen formuleren, ze ontwikkelen een onderzoekende en kritische leerhouding. Onze leerkrachten weten hoe ze het proces van zelfverantwoordelijk leren en werken van de leerlingen moeten stimuleren en begeleiden. Daar waar professionele ontwikkeling gevraagd wordt, is er de eigen verantwoordelijkheid hiermee aan de slag te gaan, individueel of samen met collega's. De visie van iedere Borgesiusmedewerker is helder: samen zijn we verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>Invoeren van passend onderwijs zien we als een grote uitdaging de komende jaren. Ons motto hierin: inclusief waar het kan, exclusief waar het moet. We sluiten aan bij de individuele leerbehoeften van onze leerlingen. Arrangementen voor begaafde kinderen zullen in het kader van passend onderwijs een uitdrukkelijke plaats krijgen.</p> <p>Doorontwikkeling van de scholen tot integrale kindcentra, aangestuurd door de schooldirectie wordt de komende jaren van belang. We brengen onze leerlingen in een omgeving waarin zo optimaal mogelijk aan talentontwikkeling kan worden gewerkt. We werken binnen de kindcentra aan samenwerking met andere organisaties op cultureel, sportief en maatschappelijk gebied en bieden de kinderen een passend dagarrangement aan.</p> <p>De digitalisering van de maatschappij benutten als kans voor goed onderwijs. We zullen hierin investeren en door ontwikkelen. Het is van toenemend belang dat leerlingen vaardig zijn in het benutten van informatiemogelijkheden. De onderwijsconcepten binnen de stichting kennen een hoge mate van digitaal leren waarbij de digitale omgeving ook buiten de lesgevend uren wordt doorgetrokken. De Borgesiusstichting koppelt de digitale leeromgeving aan innovatief leren.</p> <p>Een snel veranderende samenleving stelt nieuwe eisen aan de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit kan gevolgen hebben voor de inrichting van het</p>

<p>We zorgen ervoor dat er op elk niveau binnen de organisatie professioneel wordt samengewerkt</p>	<p>De samenleving verwacht steeds meer van de school. Die verwachtingen worden niet ingelost als leerkrachten in de beslotenheid van hun eigen leslokaal onderwijs geven zonder zich veel te bekommeren om wat de collega's doen. Doorgaande leerlijnen, hoge opbrengsten en een goed en aangenaam leerklimaat vraagt de collectieve inspanning van iedereen binnen de organisatie</p> <p>De Borgesiusstichting streeft de totstandkoming van een professionele leergemeenschap toe.</p> <p>“We spreken van een professionele leergemeenschap als de onderwijsprofessionals duurzaam individueel en samen leren om het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren” (Verbiest & Timmerman, 2008)</p>	<p>We verbeteren de infrastructuur i.v.m. talentontwikkeling</p> <p>We werken doelbewust aan opleiden in de school</p> <p>We bevorderen kennisdeling</p>	<p>onderwijs. In toenemende mate ervaren we dat de traditionele schoolorganisatie onder druk komt. Essentieel bij de aanpassing van de organisatie is het doorbreken van traditionele scheidingen tussen primair proces, inzet en professionalisering van personeel, huisvesting, strategie en bedrijfsvoering. Onderlinge samenhang en integrale benadering zijn sleutelbegrippen.</p> <p>De Borgesiusstichting streeft er naar om medewerkers kansen te bieden binnen de eigen organisatie. Bijzondere competenties en inzet die ten gunste komt aan de ontwikkeling van onze leerlingen en aan de verdere professionele ontwikkeling van de naaste collega's kan extra worden beloond binnen de daartoe in de CAO vastgelegde kaders. De Borgesiusstichting gaat uit van haar integraal personeelsbeleid gebaseerd op horizonverbreding door toepassen van (interne / externe) mobiliteitsmogelijkheden, bijhouden van bekwaamheidsdossiers, uitvoeren van de gesprekscyclus, aanbieden van passende coaching en begeleiding en zicht houden op belangstelling en loopbaanperspectief van de medewerkers.</p> <p>De Borgesiusstichting werkt samen met de omringende Pabo-opleidingen om te komen tot een goed lopend geheel van Opleiden in de School. Doel is het wederzijds leren van elkaar en de inzet van jonge leerkrachten te kunnen benutten voor enerzijds hun eigen persoonlijke ontwikkeling tot leerkracht en anderzijds onze scholen nieuwe impulsen en visies te geven vanuit de vaak frisse kijk op het onderwijs die deze jonge leerkrachten meebrengen. Een optiek van waaruit nieuwe concepten kunnen ontstaan en die we ook daadwerkelijk een kans willen geven.</p> <p>Kennis delen is kennis vermenigvuldigen. “Wie gedreven is, wil zijn sterke kanten optimaal benutten en zijn zwakke punten verbeteren.” De verplichting daartoe moet niet van bovenaf komen, het moet uit de mensen zelf komen. Dat hoeft niet heel ingewikkeld te zijn, leerkrachten zijn in staat elkaar te helpen.</p> <p>De Borgesiusstichting zal middels een intranetvoorziening zorgdragen voor een virtuele ontmoetingsplaats. Leerkrachten kunnen kennis en ervaringen met elkaar delen en elkaar inspireren. Kortom: kennis delen in leerkringen van professionals.</p>
---	---	--	---

4. Doelstellingen

De strategische uitgangspunten, verwoord in § 3 worden geconcretiseerd in onderstaande doelstellingen:

A.	Zelfverantwoordelijk leren	<ul style="list-style-type: none">- Leerlingen kunnen op drie gebieden belang hebben bij het krijgen van meer verantwoordelijkheid voor het leren: op schoolresultaten, motivatie voor het leren en leerstrategieën. Om dit mogelijk te maken moeten leerkrachten zorgen voor een strategie waarbij kinderen steeds meer ruimte krijgen om echt zelfverantwoordelijk te leren. In deze strategie zullen de contextgebonden instructie, de leeromgeving en de transfer naar andere vakgebieden centraal staan. <p>In alle nieuwe schoolplannen van de Borgesiusscholen zal worden opgenomen hoe het proces om kinderen meer verantwoordelijkheid te geven voor het leren wordt vormgegeven.</p>
B.	Passend Onderwijs	<ul style="list-style-type: none">- Elke leerkracht werkt vanuit een reflectie op de eigen bekwaamheid, i.p.v. een reflectie op kindproblematiek.- Elke school verzorgt passend onderwijs op basis van een uitgewerkt schoolprofiel.- Een bovenschools ondersteuningsloket coördineert de ondersteuning, die het schoolniveau overstijgt- Begaafde leerlingen werken samen in een plusklas. De pilot hiervan gaat in Hoeven van start.- De Borgesiusstichting beschikt over voldoende samenwerkingspartners om de wettelijke zorgplicht in te kunnen vullen.
C.	Kindcentra	<ul style="list-style-type: none">- Op al onze scholen kunnen kinderen door de integratie van onderwijs en opvang een sluitend dagprogramma krijgen gebaseerd op een doorgaande leerlijn binnen één pedagogische visie.- Enkele kindcentra, afhankelijk van de lokale situatie en wensen, bieden ook andere voorzieningen als zorg, welzijn, cultuur en sport aan.- Minimaal één kindcentrum is het hele jaar door open en biedt in overleg met de ouders flexibele vakanties aan.
D.	ICT/Sociale media	<ul style="list-style-type: none">- Om kennisdeling en communicatie te bevorderen maakt de Borgesiusstichting gebruik van een intranetvoorziening.- Er wordt gebruik gemaakt van nieuwe technologie. Op één van onze scholen wordt gestart met een pilot met tablet-/mini-laptop-onderwijs.
E.	Onderwijsconcepten	<ul style="list-style-type: none">- In 2017 heeft 50% van de Borgesiusscholen een vernieuwd onderwijsconcept.

F.	Opleiden in de school	<ul style="list-style-type: none">- Op alle scholen vindt een structurele samenwerking plaats met een erkende instelling van MBO en / of HBO.- Alle scholen hebben in overeenstemming met de lerarenopleidingen (PABO's) in de regio criteria opgesteld waarbij de professionalisering van de leerkrachten is gekoppeld aan het leren en opleiden van studenten.- Alle scholen bieden studenten van de lerarenopleiding op de eigen schoolontwikkeling gerichte onderzoeksopdrachten aan naast de reguliere stages in de groep.- Op 4 van onze scholen wordt in samenwerking met de studenten / stagiaires van de lerarenopleiding een innovatie-traject gedaan dat een aanzet vormt tot aanpassingen in het onderwijsleerproces.
----	-----------------------	--